منـهاج اللغة الفرنسيـة

المناهج التربوية الخاصة

بمادة اللغة الفرنسية

بالتعليم الابتدائي

مديرية المناهج – زنقة شالة– ملحقة للا عائشة – الرباط حسان

الهاتف : 037278506 – الفاكس : 037661246

منهاج اللغة الفرنسية

L’enseignement du français à l’école primaire

(Cycle de base et cycle intermédiaire)

Présentation

L’enseignement du français commence désormais à partir de la quatrième année du cycle de base de l’enseignement Primaire pour continuer jusqu’à la fin du cycle Qualifiant.

L’objectif essentiel des cycles primaires est de permettre à l’apprenant d’acquérir les compétences de base nécessaires à une maîtrise progressive et à une utilisation fonctionnelle de la langue française selon le cursus suivi et l’orientation choisie.

Ces cycles sont répartis en deux grandes périodes : la première allant de la quatrième année du cycle de base à la première année du cycle intermédiaire et la seconde de la deuxième année à la quatrième année du Cycle intermédiaire ; la première et la troisième années du cycle intermédiaire étant considérées comme des années-charnières ou de transition et revêtant par conséquent une importance particulière.

Les deux grands domaines d’enseignement d’une langue sont l’oral et l’écrit. t si l’enseignement du français est à dominante orale en deuxième année du cycle, l’écrit prendra de plus en plus d’importance au fur et à mesure que l’apprenant avancera dans son cursus primaire.

La quatrième année du cycle de base assure les assises de l'apprentissage de l'oral. Celles de l'apprentissage de l'écrit commencent à partir de la première année du Cycle Intermédiaire et sont consolidées (au même titre que l'oral) durant les trois années suivantes du Cycle. L'équilibre entre l'enseignement de l'oral et de l'écrit sera ainsi atteint progressivement pour obéir dans son dosage, en fin de parcours, à des impératifs plus objectifs et fonctionnels, et notamment celui de préparer l'apprenant à suivre ses études collégiales avec succès. pour assurer cette harmonisation entre les cycles primaires et le collège, cette première partie du curriculum propose pour chaque période, une liste (voir tableaux plus bas) de compétences définies en fonction des domaines d'apprentissage retenus, à savoir «écouter et produire» (l'oral), « lire » (compréhension de l'écrit ou lecture), «Ecrire» (connaissance des règles de grammaire et de la communication et leur réinvestissement oral et écrit). Cette partie du curriculum propose également une progression d'objectifs communicatifs et fonctionnels par année, de la première à la quatrième année du cycle intermédiaire, précédée d'indications et d'orientations relatives à la quatrième année du cycle de base.

1) Compétences disciplinaires relatives aux deux périodes du primaire pour l'apprentissage de la langue française

1-1 L'Expression orale

1ère période : '° cycle de base ° +1 et 2°du cycle intermédiaire	2ème période : 3°et 4° cycle intermédiaire
L'apprenant doit pouvoir : Prendre la parole et s'exprimer de manière compréhensible quant à la prononciation et à l'articulation dans des situations diverses (telles que le dialogues, le récit ou l'explication…) en utilisant les temps des verbes, les pronoms personnels, les mots de liaison (et, pour, ou, mais, parce que…) pour établir des relations entre deux propositions simples **L'apprenant doit pouvoir aussi :** - Organiser logiquement son propos pour traduire et commenter ses actions, ses attitudes et ses productions. - Prendre sa place dans un dialogue : écouter, oser s'exprimer, rester dans le sujet. - Réinvestir le vocabulaire acquis dans les diverses activités de la classe. - Identifier des éléments de la langue parlée (sons…), les isoler, les reproduire (jeux de mots),	**L'apprenant doit pouvoir :** Produire un discours en respectant les exigences de la cohérence pour - Restituer un récit - Rapporter un événement vécu, - Présenter un projet. - Commenter une image, un tableau, une musique. - Porter une appréciation sur un personnage ou sur une situation à partir d'un texte écouté. - Résumer une histoire écoutée, la commenter et inventer une suite ou des variantes cohérentes.

les associer, les agencer (inventions de mots). - Formuler correctement des demandes ou y répondre. - Dire et mémoriser des textes courts (comptine, poème).	

1-2 LECTURE

1ère période : '° cycle de base ° +1 et 2°du cycle intermédiaire °	2ème période : 3°et 4° cycle intermédiaire
L'apprenant doit pouvoir : - Mettre en relation les lettres et les sons, - Identifier des mots familiers, prénoms, mots usuels, jours de la semaine, mois d'anniversaire..., - Identifier les différents supports d'écrits (livres, revues, cartes, journaux, dictionnaires, affiches publicitaires, écrits documentaires. - S'initier à utiliser une bibliothèque adaptée à son âge et à son niveau - Opérer des classements, choisir un album, un livre, une bande dessinée et réunir une documentation…	**L'apprenant doit pouvoir :** - Reconnaître l'organisation d'une page et de la suite des pages d'un livre (fonction d'un titre, d'une pagination, d'une table de matières). - Reconnaître certains éléments dans un texte, pour en découvrir le sens ou la fonction. - Reconnaître le titre, repérer des graphismes particuliers, (signature, sigles), - Reconnaître des typologies de textes (narratif, descriptif, prescriptif, …) - Lire à haute voix en articulant correctement, en respectant l'intonation, et en comprenant le sens de ce qui est lu - Utiliser une bibliothèque, repérer et identifier les ouvrages de la bibliothèque. - Répondre oralement ou par écrit à des questions. - Lire un texte long, un livre un document , - Savoir pourquoi on utilise les différents supports d'écrit.

1-3 ECRITURE/EXPRESSION ECRITE

1ère période : ‘° cycle de base ° +1 et 2°du cycle intermédiaire	2ème période : 3°et 4° cycle intermédiaire
L’apprenant doit pouvoir : - Tenir de manière adaptée et efficace un crayon, un stylo à bille, une craie... en adoptant la posture corporelle qui convient. - Ecrire de façon soignée en respectant les normes de l’écriture et en améliorant sa vitesse - Reproduire des modèles, des formes, des trajectoires proposés par l’enseignant. - Copier correctement quelques mots, une courte phrase en rapport avec les activités de la classe en respectant les règles de graphie de l’écriture cursive. - Ecrire sur une ligne puis progressivement entre deux lignes. - Reconstituer des phrases - Reconstituer un paragraphe. - Maîtriser la graphie des lettres majuscules. - Reconnaître et comparer différents systèmes graphiques (différents mots ou lettres en écriture cursive, en écriture script en caractère d’imprimerie.)	**L’apprenant doit pouvoir** - Ecrire un texte de quelques lignes en telles que : ▪ Un court récit ▪ La suite d’une histoire ▪ La légende d’un dessin ▪ Les Bulles d’une BD ▪ Une lettre ▪ Des textes prescriptifs (vers la fin de la deuxième période) ; - Intégrer la dimension de la présentation dans la structuration d’un texte (paragraphes, illustrations…)

1-4 GRAMMAIRE/CONJUGAISON

1ère période : ‘° cycle de base ° +1 et 2°du cycle intermédiaire	2ème période : 3°et 4° cycle intermédiaire

L'apprenant doit pouvoir : - Reconnaître le groupe nominal et le groupe verbal d'une phrase. - Repérer les accords du verbe avec le sujet, de l'adjectif avec le nom, du nom avec le déterminant. - Reconnaître et utiliser les temps : - Présent de l'indicatif - passé composé - futur simple notamment dans le cas des verbes les plus usuels. - Reconnaître et employer les pronoms personnels.	**L'apprenant doit pouvoir** - Reconnaître les différents constituants d'une phrase en expansion. - Identifier et utiliser les compléments du verbe : ▪ + C.O.D ▪ + C.O.I ▪ + C.C.L ▪ + C.C.T ▪ + C.C.M - Opérer les transformations usuelles (négatives/passives, …).

1-5 ORTHOGRAPHE

1[ère] période : '° cycle de base ° +1 et 2°du cycle intermédiaire	2[ème] période : 3°et 4° cycle intermédiaire
L'apprenant doit pouvoir : - Reproduire, correctement et de mémoire, des mots, des propositions ou des phrases (autodictée)	**L'apprenant doit pouvoir** - Copier un texte. - Ecrire sous dictée en respectant la

- Remarquer les régularités et les irrégularités du système (marques de pluriel, désinence des verbes…)	correspondance graphie/phonie. - Orthographier les mots courants. - Maîtriser les règles d'accord (sujet-verbe // nom-adjectif), l'accord du participe passé. - Maîtriser les règles d'écriture des mots dérivés, des doubles consonnes, des accents, des diphtongues, des terminaisons, etc…

1-6 LEXIQUE

1ère période : '° cycle de base ° +1 et 2°du cycle intermédiaire	2ème période : 3°et 4° cycle intermédiaire
L'apprenant doit pouvoir : - Nommer, dans des situations de la vie quotidienne, des objets, des actions, des sentiments… - Mémoriser et utiliser à bon à escient un vocabulaire thématique précis. - Identifier les familles des mots.	**L'apprenant doit pouvoir** - Distinguer, selon le contexte, le sens particulier d'un mot.. - Connaître quelques éléments de la l'homonymie, de la synonymie et de l'antonymie. - Se servir d'un dictionnaire adapté à son âge. - Trouver le sens d'un mot, ou d'une

	expression, dans un dictionnaire courant.

2) ‘’Progression’’ par niveau

2-1) Eléments de planification didactique

L’unité minimale de gestion des enseignements est la séquence. Elle occupe, selon les niveaux, une ou deux semaines ainsi que le précise le tableau suivant:

	4ème Année du cycle de base	**1ère année du Cycle intermédiaire**	**2ème année du Cycle intermédiaire**	**3ème année du Cycle intermédiaire**	**4ème année du Cycle intermédiaire**
Nombre de Séquences1[1] d’apprentissage	16 (à raison de 2 semaines par séquence)	12 (à raison de 2 semaines par séquence)	12 (à raison de 2 semaines par séquence)	12 (à raison de 2 semaines par séquence)	12 (à raison de 2 semaines par séquence)
Nombre de séquences de Soutien ou d’approfondissement	2 (& semaine par séquence)	8 (à raison de 2 semaines par séquence)	9 (à raison de 2 semaines par séquence)	9 (à raison de 2 semaines par séquence)	9 (à raison de 2 semaines par séquence)
Nombre de séquences réservées aux phases de transition		2 semaines	1 semaine	1 semaine	1 semaine
Total Semaines/an	34	34	34	34	34
Masses horaires annuelles	51	272	272	264	264

- La planification de chaque séquence d’apprentissage doit prévoir une évaluation formative durant son déroulement.

- Le recours aux nouvelles technologies d’information et de communication permettrait à l’enseignant de varier ses supports, de multiplier les situations d’apprentissage de la langue française et de favoriser l’auto-apprentissage

- L’enseignant utilisera donc, autant que faire se peut, des cassettes audio-visuelles, encouragera l’exploitation des médias et des outils informatiques.

- Cette approche diversifiée doit toucher l’apprentissage de la langue française à tous les niveaux.

Le Cycle de base

La quatrième année du cycle de base constitue une classe de première ouverture sur la langue française. A ce niveau, la priorité est accordée à l’oral (dialogue, chants, récits, contes, sketchs, saynètes…)

On amènera progressivement l’élèves à :

- S’habituer au système phonologique du français.

- Se familiariser avec le système prosodique.

Par ailleurs, on tiendra compte des trois principes suivants :

- l’ouverture de l’école sur la réalité extrascolaire.

- La prise en compte de l’univers de l’enfant, en vue de la valorisation de sa propre culture.

- L’implication de l’apprenant dans les opérations didactiques liées aux apprentissage.

Le cycle intermédiaire

Deux grandes étapes composent cette phase d’apprentissage :

- 1ème et 2ème années : première étape d’acquisition

- 3ème et 4ème années : étapes de consolidation et de préparation au collège.

A l’issue de la 4ème année du cycle intermédiaire du primaire, l’élève doit

- être capable de communiquer en français à un degrés élémentaire suffisant ;

- être capable de lire à haute voix avec une articulation phonétique correcte et en saisissant la portée du texte ;

- être capable de produire un texte répondant à des consignes;

- posséder suffisamment de techniques de travail (recherche documentaire, mobilisation d'idées, …)

2-2 Progression concernant La 4ème année du cycle de base Classe d'initiation

Séquence d'apprentissage	Communication et lexique	Graphisme
1 et 2	Présenter / Se présenter	Traits horizontaux et traits verticaux
3 et 4	Saluer et remercier	Traits obliques
5 et 6	Exprimer la notion d'appartenance	Courbes et ronds
7 et 8	Identifier quelques animaux	Traits et points
17e semaine	Evaluation et soutien (ou approfondissement)	
9 et 10	La toilette	Lignes ondulées et spirales
11 et 12	Identifier les membres de la famille	Le graphème « a »
13 et 14	Distinguer légumes et fruits	Le graphème « m »
15 et 16	Parler de son école	Le graphème « b »
34e semaine	Evaluation et soutien (ou approfondissement)	

2-3) Progression concernant La 1ère année du cycle intermédiaire

semaines d'apprentissage	Communication et actes de langage	Lecture/écriture	
1ère et 2ème semaines	Phase de transition (évaluation-diagnostic, rappels et révisions ciblées) Lecture globale de mots-clés		
3ème semaine	Identifier et s'identifier	a-o	Repérage de « a » et « o »
4ème semaine	Saluer et remercier	i-m	Repérage de i – m
5ème semaine	Enumérer, compter	e-n	Repérage de e et n
6ème semaine	Dire l'appartenance	r-l	Repérage r et l
7ème semaine	Dire l'attribution	U/é-er-es-et-ez	Repérage u et é-er-es-et-ez
8ème semaine	Se situer dans la salle de classe	b-p	Repérer b et p *Ecrire les nombres de 0 à 10*
9ème semaine	Evaluation et soutien		
10ème semaine	Soutien individualisé (consolidation et approfondissement)		

11ème semaine	Demander un renseignement	d-t	Repérage de d et de t
12ème semaine	Exprimer une invitation	V/é-è	Repérage de v et de é et è
13ème semaine	Accepter, refuser	s-ss/f	Repérage de s, ss, et de f
14ème semaine	Demander l'autorisation	C=k/ au eau-	Repérer c=k, de au et de eau
15ème semaine	Donner un ordre	Ch /on om	Repérage de ch, de on et de om +Reconnaître une phrase impérative (ponctuation)
16ème semaine	Conseiller	Ou / oua	Repérage de ou , et de oua Exercices à trous
17me semaine	Evaluation et soutien		
18me semaine	Soutien individualisé (consolidation et approfondissement)		
19e semaine	Exprimer un désir	Ce; ci /ette, elle, esse	Repérage + Exercices à trous
20ème semaine	Exprimer un souhait	G/ en em an am	Repérage + Exercices à trous
21ème semaine	Exprimer un sentiment	Q=k ; br, dr, tr, cr,	Repérage + Reconstitution de phrases
22ème semaine	Donner son avis	Ph=f/ ai; ei	Repérages + Reconstitution de phrases
23ème semaine	Comparer	j/in, im, un um	Repérages + Exercice lacunaire à dominante lexicale
24ème semaine	Evaluer/apprécier	GE GI/ bl, cl, pl ; fl	Repérages + Exercice lacunaire à dominante structurale
25ème semaine	Evaluation et soutien		
26ème semaine	Soutien individualisé (consolidation et approfondissement)		
27ème semaine	Se repérer dans le temps	Gn/ ier ieu, ien	Repérages + Reconstitution de phrases impérative (ponctuation)
28ème semaine	Raconter	Ion, tion, ill, illon,	Repérages + Exercices à tous
29ème semaine	Se repérer dans l'espace	X, Z, /ail, aille	Repérages + Exercices à tous
30ème semaine	Décrire	Y/W/ euil, euille	Repérages + Reconstitution de dialogue
31ème semaine	Jeux d'expression /récitation	Lecture de petites histoires	Repérages + Reconstitution d'un dialogue
32ème semaine	Jeux d'expression /récitation		
33ème semaine	Evaluation, soutien et consolidation		
34ème semaine	Soutien individualisé + activités de fin d'année		

2-4) Progression concernant La 2ème année du cycle intermédiaire

Tableau 1 : Langue et communication

Séquences	Thèmes	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	écriture

d'apprentissage	**(lecture, Communcation et actes de langage)**				
1ère semaine	Phase de transition (rappels et évaluation-diagnostic)				
2ème semaine	La famille et les amis	La phrase	Avoir au présent	a – à	A - a
3ème semaine	L'école	La ponctuation	Etre au présent	et – est	i - I
4ème semaine	Faire son marché/les repas	Genre du nom	Présent de l'indicatif (1er groupe)	Les noms féminins en « ie »	j – J
5ème semaine	Les jeux (de société)	Le pluriel des noms	**Aller** au présent de l'indicatif	Le pluriel des noms	m - M
6ème semaine	Les sports	Déterminants possessifs	Etre et avoir au prés/ind	C'est – ses	n - N
7ème semaine	Les sports	Déterminants possessifs (pluriel)	Verbes pronominaux au présent	Son – sont	o - O
8ème semaine	Evaluation et soutien individualisé				
9ème semaine	soutien ou approfondissement				
10ème semaine	La météo	La phrase impérative	Aller à l'impératif + verbes usuels	« s » entre deux voyelles	u - U
11ème semaine	La nature et les animaux	La phrase négative	Verbes du 2ème gr au prés/ind	f – PH	v – V- w
12ème semaine	Les travaux des champs	La phrase interrogative 1	Verbes du 2° gr au prés/ind	C – ç	c - C
13ème semaine	La ville	La phrase interrogative 2	Futur du 1er groupe	Ge – gu	d -D
14ème semaine	La société	La phrase exclamative	Futur des verbes du 2ème groupe	é – ai – ei	b - B
15ème semaine	La maladie	Les pronoms personnels sujets	Aller au futur	Leur et leurs, notre et nôtre	s - S
16ème semaine	Evaluation et soutien individualisé				
17me semaine	soutien ou approfondissement				
18ème semaine	Les habits	L'adjectif qualificatif	Passé composé verbes du 2ème groupe	Accord de l'adjectif	p - P
19ème semaine	La politesse	Les pronoms possessifs	Passé composé +Auxiliaire avoir	m devant b, m devant p	l – L
20ème semaine	La science /la technologie	Les pronoms possessifs (pluriel)	Passé composé auxiliaire être	Ou et où	r – R
21ème semaine	La science/la technologie	Notion de verbe	Verbes du 3e groupe au présent (rappel aller + d'autres verbes)	Féminin des noms en eur 1	e – E
22ème semaine	Les transports	Notion de verbe 2	Verbes du 3e gr au futur	Féminin des noms en eur 2	p - F

23ème semaine	Les médias	Groupe nominal	Verbes du 3e gr au futur	Le pluriel al – aux	t - T
Séquences d'apprentissage	**Thèmes (lecture, Communcation et actes de langage)**	**Grammaire**	**Conjugaison**	**Orthographe**	**écriture**
24ème semaine	Evaluation et soutien individualisé				
25ème semaine	Soutien ou approfondissement				
26ème semaine	L'ordinateur	G. nominal sujet	Pouvoir et vouloir au présent	On – ont	Z - z
27ème semaine	Le Voyage	Groupe verbal	Pouvoir et vouloir au présent	Ces – c'est	q – Q - K
28ème semaine	L'été et la plage	G. N. complément	Faire, dire au présent	L'accord du verbe avec le sujet	g – G
29ème semaine	L'aventure	Le complément indirect	Faire,, dire au présent	L'accord du verbe avec son sujet	h-H
30ème semaine	Le merveilleux1	Expansion de la phrase	Futur proche	c=k=qu=q	x - y
31ème semaine	Le merveilleux2	réduction de la phrase	Passé récent	Révision générale	y - Y
32ème semaine	Evaluation et soutien individualisé				
33ème semaine	soutien ou approfondissement				
34ème semaine	Activités de fin d'année scolaire				

N/B : concernant l'expression écrite, le champ référentiel sera en relation avec l'oral et la lecture..

2-5) Progression concernant La 3ème année du cycle intermédiaire

		Communication et Actes de langage		lecture
1ère semaine		**Phase de transition**		
2è et 3è **semaines**	**1ère séquence**	Préparation de l 'élève aux différentes activités proposées Révision et schéma de la communication		le choix des supports devrait être effectué d'une manière variée : conte, BD, faits divers, récits, documents authentiques.
4ème et 5ème semaines	**2ème séquence**	Exprimer son point de vue Accord/désaccord. Juger, donner son opinion sur un fait		
6ème et 7ème semaines	**3ème séquence**	Informer Informer sur un individu, un personnage, un objet, un lieu…		
8ème et 9ème semaines	**Evaluation, Soutien individualisé**			
	soutien ou approfondissement			
10ème et 11ème semaines	**4ème séquence**	Informer S'informer	Informer sur un individu un personnage, un objet, un lieu	Idem
12ème et 13ème semaines	**5ème séquence**		Informer/ s'informer sur les conséquences d'un fait, sur les résultats d'enquêtes.	
14ème et 15ème semaines	**6ème séquence**			
16ème et 17ème semaines	**Evaluation, Soutien individualisé**			
	soutien ou approfondissement			
18ème et 19ème semaines	**7ème séquence**	Renseigner	Exposer des faits, renseigner sur une démarche, sur un règlement	Idem
20ème et 21ème semaines	**8ème séquence**	Exposer	1-1 exposer des informations sur un sujet un événement une situation.	

22ème et 23ème semaines	9ème **séquence**	(s') amuser (se) divertir	Comptines, jeux de rôles, récitations etc…	Idem
24ème et 25ème semaines	**Evaluation, Soutien individualisé** **soutien ou approfondissement**			
26ème et 27ème semaines	10ème **séquence**	Exprimer 1-2 ses sentiments 1-3 ses goûts 1-4 ses émotions	Exprimer un sentiment de joie/de plaisir de mécontentement Exprimer ses goûts, une préférence, une émotion.	Idem
28ème et 29ème semaines	11ème **séquence**	Demander, donner des conseils	Demander, donner des conseils.	
30ème et 31ème semaines	12ème **séquence**	Persuader, Faire agir	Insister pour convaincre Proposer Déconseiller	Idem
32ème , 33ème et 34ème semaines	**Evaluation, soutien et consolidation** **Soutien individualisé et activités de fin d'année scolaire**			

N/B : Le choix des supports devrait être varié : conte, BD, faits divers, récits, documents authentiques (tirés des médias locaux ou nationaux).

2-6) Progression concernant La 3ème année du cycle intermédiaire

		Langue				écrit
Séquences d'apprentissage et évaluation		**Grammaire**	**Conjugaison**	**Orthographe**	**Lexique**	**Expression écrite**
1ère semaine		Evaluation-diagnostic				
2ème et 3ème semaines	**1ère séquence**	Préparation et initiation des élèves aux différentes activités				

4ème et 5ème semaines	**2ème séquence**	Les types de phrases	Les trois groupes de verbes	« a/à »	Initiation au dictionnaire	Affiche de protection de la nature Réécriture d'affiches
6ème et 7ème semaines	**3ème séquence**	La phrase sans verbe	Temps, terminaisons, personnes	La ponctuation	Initiation au dictionnaire	Fournir des informations sur fiche signalétique imprimés de renseignement
8ème et 9ème semaines		**Evaluation, soutien et consolidation** **Soutien individualisé**				
10ème et 11ème semaines	**4ème séquence**	G.N.S/ G.V	Passé/ présent/ futur	Les noms féminins en « é » ou « ée »	Lexique thématiques	Répondre à une lettre conditions d'abonnement
12ème et 13ème semaines	**5ème semaine**	Les déterminants	Présent des verbes usuels	Tout/toute(s)/tous	Du mot à la définition de la définition au mot	Mettre l'élève en situation de demander d'information sur un sujet/un fait
14ème et 15ème semaines	**6ème semaine**	La phrase interrogative	Passé composé des verbes du 1er et 2ème groupe	Participe passé en « é »	Villes+pays+suffixes ex : Maroc (cain)	Rédiger une lettre pour demander une information

		Langue				écrit
Séquences d'apprentissage et évaluation		**Grammaire**	**Conjugaison**	**Orthographe**	**Lexique**	**Expression écrite**
16ème et 17àème semaine		**Evaluation, soutien et consolidation** **Soutien individualisé**				
18ème et 19ème semaines	**7ème séquence**	Expansion et réduction de la phrase	Passé composé de quelques verbes du 3ème groupe	L'accord du participe passé avec être ou avoir	Lexique thématique	Rédiger une carte/lettre de circonstance (invitation, faire part).
20ème et 21ème semaines	**8ème séquence**	L'adjectif qualificatif	Passé composé de quelques verbes du 3ème groupe	Accord de l'adjectif particularités	Théâtre, cinéma, lexique thématique	Le récit
22ème et 23ème semaines	**9ème séquence**	Le C.O.D Le C.O.I	Verbes pronominaux au présent	Mots en « eur »	Famille de mots de sens	Récit : suite d'un texte
24ème et 25ème semaines		**Evaluation, soutien et consolidation** **Soutien individualisé**				
26ème et 27ème semaines	**10ème séquence**	Les pronoms démonstratifs et possessifs	Le futur de l'indicatif	Pronoms/déterminants : leur, leurs le la les L'	Famille de mots	Remise en ordre d'un paragraphe
28ème et 29ème semaines	**11ème séquence**	La coordination	Le présent de l'indicatif+ imparfait des verbes	Orthog des homonymes et/est-é/er, on/ont, son/sont, c'est/ces/ses	Les homonymes	Rédiger un texte publicitaire.
30ème et 31ème semaines	**12ème séquence**	L'adverbe de manière	L'imparfait des verbes pronominaux usuels	Les mots invariables	Préfixes/suffixes	Rédiger le mode d'emploi d'un appareil ou d'une machine.
32ème et 33ème semaines		**Affinement du projet en classe**				
34ème semaine		**Evaluation, soutien et consolidation**				

NB. : Une enveloppe horaire équivalent à une semaine est laissée à l'initiative de l'enseignant pour l'élaboration et l'affinement d'un projet de classe.

2-7) Progression concernant La 4ème année du cycle intermédiaire

		Langue				écrit
Séquences d'apprentissage et évaluations		**Grammaire**	**Conjugaison**	**Orthographe**	**Lexique**	**Expression écrite**
1ère semaine		Evaluation-diagnostic				
2ème et 3ème semaines	**1ère séquence**	Les types de phrases	Présent de l'ind être et avoir verbes du 1er gr	Les accents	Utilisation du dictionnaire	Tu vas t'inscrire à l'école/dans un club. Tu te présente.
		Les types de phrases Applications	Passé récent			
4ème et 5ème semaines	**2ème séquence**	Le G.N.S	Futur proche	Le pluriel des noms en ou – eu	La synonymie	Tu as effectué une sortie, raconte.
		Le C.C.L	Présent des verbes du 3°gr			
6ème et 7ème semaines	**3ème séquence**	Les déterminants, articles : définis/indéf	Imparfait : être+avoir, verbes du 1er groupe	Le pluriel des noms en al/ail	Utilisation du dictionnaire	La mise en ordre d'un paragraphe.
		Déterminants adj/ pronoms démonstratifs	Imparfait des verbes du 2ème groupe			
8ème et 9ème semaines		**Evaluation, soutien et consolidation**				
		Soutien ou approfondissement				
10ème et 11ème semaines	**4ème séquence**	Expansion du G.V	Le présent en ayer, uyer, oyer	Ou / ou La / là	Dictionnaire	Faire l'expansion / réduction d'un paragraphe.
		Le C.O.D. Le C.O.I				
12ème et 13ème semaines	**5ème séquence**	Les adjectifs numéraux/ cardinaux	Aller-prendre Présent/futur	Quel / Quelle / Qu'elle	Lexique Thématique	Rédiger un télégramme Rédiger un mot
		Les adjectifs indéfinis	Passé composé auxiliaires être et avoir			
14ème et 15ème semaines	**6ème séquence**	La comparaison	Passé composé des verbes du 1er et 2ème gr	Ce, se, ceux	Les suffixes	Rédiger un paragraphe

		Les pronoms démonstratifs	Impératifs des auxiliaires être et avoir + verbes du 1er gr			
16ème et 17ème semaines		**Evaluation, soutien et consolidation**				
		Soutien ou approfondissement				
18ème et 19ème semaines	**7ème séquence**	Le groupe prépositionnel	Imparfait des V.3 gr tenir , venir, vouloir, V. en (oir)	Lexique thématique		
		Les participes	Futur simple des V du 3 gr voir, pouvoir, verbes en « dre »	Leur – leurs		La description d'après l'observation d'une image.
		Langue				**écrit**
Séquences d'apprentissage et évaluations		**Grammaire**	**Conjugaison**	**Orthographe**	**Lexique**	**Expression écrite**
20ème et 21ème semaines	**8ème séquence**	Le discours direct	Verbes pronominaux au présent/ passé composé	Prêt – près Peu – peut – peux	Noms composés	Remise en ordre un texte
		Discours indirect V introduit au présent	Présent des verbes en : cer, ger, eter, eler			
22ème et 23ème semaines	**9ème séquence**	La coordination L'adjectif qualificatif	Impératif des verbes du 1er et 2ème gr	Le son « I »	L'antonymie	Ecrire un mini dialogue Prendre rendez-vous
24ème et 25ème semaines		**Evaluation, soutien et consolidation**				
		Soutien ou approfondissement				
26ème et 27ème semaines	**10ème séquence**	La cause La négation	p. composé des verbes du 1er gr faire/dire verbes en ''dre'' cond. Présent des verbes être et avoir	Lettre muettes	L'obligation	Terminer / trouver une suite à une histoire

28ème et 29ème semaines	**11ème séquence**	La voix active La voix passive	Impératif des verbes pronominaux Cond. Présent des V. du 2° et 3° groupe	Les mots invariables	Lexique thématique	Rédiger une lettre.
30ème et 31ème semaines	**12ème séquence**	Les pronoms indéfinis Le C.C.M Le D.C.T.	Subjonctif présent auxiliaire être/avoir. Subj.- présent des verbes du 1er groupe	Le pluriel des noms composés	Autour d'un mot	Le récit.
32ème semaine		**affinement du projet**				
33ème et 34ème semaines		**Révisions et Soutien individualisé**				

N/B : Remarques sur le cycle primaire :

1- Une enveloppe horaire équivalant à une semaine est laissée à l'initiative de l'enseignant pour l'élaboration et l'affinement d'un projet de classe.

2- veiller à la diversification dans le choix des supports (conte, BD, faits divers, récits.)

3- Prévoir, selon les niveaux, quatre à neuf arrêts-bilan d'une semaine chacun (voir tableau ci-dessus donné à titre indicatif)

4- Prévoir en moyenne deux projets individuels ou collectifs de recherche par année scolaire dans le but de favoriser l'auto-apprentissage et l'ouverture de l'école sur le monde.

2-8) Progression concernant La 4ème année du cycle intermédiaire

		Communication et Actes de langage		lecture
1ère semaine		Evaluation-dignostic		
2ème et 3ème semaines	**1ère séquence**	féliciter exprimer un jugement		Le choix des supports doit être varié : conte, B.D, faits divers, récits, documents authentiques. Ces supports doivent permettre le développement des compétences précitées (compétences sociologiques, culturelles et intellectuelles).
4ème et 5ème semaines	**2ème séquence**	1-5 situer une action dans le temps 1-6 localiser 1-7 Designer	1-8 NB : variations sur les changements de milieu, d'identité du locuteur, ou de sa situation	
6ème et 7ème semaines	**3ème séquence**	1-9 demander et donner des informations pratiques 1-10 Parler des propriétés, qualités/défauts	Insister sur les éléments langagiers déjà acquis	
8ème et 9ème semaines		**soutien et approfondissement**		
		Soutien individualisé		
10ème et 11ème semaines	**4ème séquence**	1-11 Observer 1-12 Comparer les qualités, les défauts des éléments désignés 1-13 1-14 Les métiers (Aimer, ne pas aimer, justifier) NB. : Varier les choix et les catégorisations		

12ème et 13ème semaines	**5ème séquence**	La Détermination temporelle	
14ème et 15ème semaines	**6ème séquence**	Donner un ordre/Exprimer une prescription Recommander /Donner des conseils	
16ème et 17ème semaines		**soutien et approfondissement** **Soutien individualisé**	
18ème et 19ème semaines	**7ème séquence**	Exprimer une restriction Cas particuliers /Règle générale L'inclusion et l'exclusion	
20ème et 21ème semaines	**8ème séquence**	Parler de son état physique Parler de soi en public	
22ème et 23ème semaines	**9ème séquence**	Exprimer la Modification d'un état (constater, décrire, observer…) Prendre rendez-vous	
24ème et 25ème semaines		**soutien et approfondissement** **Soutien individualisé**	

26ème et 27ème semaines	**10ème séquence**	Demander la cause de (expression de la cause, prévoir et éviter un éventuel résultat négatif L'Obligation		
28ème et 29ème semaines	**11me séquence**	Demander une information sur un fait continuel Faire une proposition, suggérer		
30ème et 31ème semaines	**12me séquence**	Conseiller quelqu'un Exprimer la manière		
32ème semaine		**Affinement du projet**		
33ème et 34ème semaines		**Evaluation, soutien et consolidation**		
		Révisions et Soutien individualisé		